

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکي

واحد برنامه ریزی آموزشي

# چارچوب طراحی «طرح دوره» ویژه دوره های کارآموزی/ کارورزی

**اطلاعات کلی دوره:**

**عنوان دوره كارآموزی/ كارورزی:** کارورزی پرستاری داخلی- جراحی

**نام بیمارستان/ مركز بالیني:** بیمارستان امام- بیمارستان شریعتی

**نام بخش/ گروه:** کلیه بخش­های داخلی و جراحی و همچنین بخش­های اورژانس و مراقبت­های ویژه بزرگسالان

**مسؤول آموزش:** دکتر لیلا صیادی

**اعضای هیأت علمي مدرس در دوره:** دکتر ذاکری مقدم، دکتر صیادی

**اطلاعات** **تماس مسؤول آموزش**: دانشکده پرستاری و مامایی تهران- گروه داخلی جراحی- تلفن:61054322

**طول دوره:** 22 کشیک در شیفت­های مختلف معادل 136 ساعت

**تعداد واحد:** 2 واحد

**مرور اجمالی /توصیف کلی دوره )انتظار میرود مسؤول برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی ،دوره را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند:**

در این درس دانشجویان با اتکا به آموخته­های خود بر اساس فرایند و نظریه­های پرستاری به ارتقای سطح استقلال و مهارت­های پیشرفته و تخصصی پرستاری در انجام برنامه ریزی­های مراقبتی و ارائه مراقبت­های پیشرفته به مددجویان بستری در بخش­های داخلی و جراحی می­پردازند. دانشجویان ضمن حضور در بخش­های مشخص شده علاوه انجام مراقبتهای دارویی و پرستاری از بیماران مبتلا به اختلالات داخلی جراحی، به بررسی و گرفتن شرح حال ازاین بیماران پرداخته، تفسیر نتایج آزمایشات مربوط به این بیماران را انجام داده و بر اساس آن برنامه ریزی مراقبتی را بر اساس نظریه­های کاربردی پرستاری، انجام خواهند داد. همچنین با مشخص ساختن نواقص و کمبود­های اطلاعاتی بیماران و نواقص خود مراقبتی، مداخلاتی را به منظور افزایش آگاهی و دانش مددجویان تدوین و اجرا می­کند. دانشجویان در تدوین برنامه­های آموزشی و مراقبت از خود کلیه مراحل پیشگیری، درمان و بازتوانی را نیز در نظر داشته و نکات مرتبط با سلامت در مورد بیمار، خانواده و کلیه اعضای اجتماع را در نظر بگیرند.

**پیامدهای یادگیری مورد انتظار:**

در این درس، فراگیران با اتکا به آموخته­های قبلی خود، مراقبت­های پیشرفته و آموزش به مددجو را بر اساس الگوها­ی منتخب پرستاری برای مبتلایان به بیماری­های مختلف داخلی و جراحی در بخش­های مرتبط ارایه خواهند داد.

* ارایه مراقبت­های پیشرفته پرستاری در قالب یکی از نظریه­های کاربردی پرستاری بر اساس چارچوب فرایند پرستاری استاندارد از مددجویان بستری در بخش­های مربوط
* گزارش موارد غیر طبیعی و مشکوک در رابطه با انواع تست­های پاراکلینیکی مددجویان

**اهم فعالیتهای یاددهی- یادگیری متناظر با هر یک از پیامدهای یادگیری:**

* فعالیتهای یاددهي:
* خود آموزی
* روش هدایت غیر مستقیم با راهبرد آموزش خود راهبر
* بحث­های گروهی در بالین در مورد بیماری­ها، تجهیزات، آزمایشات و تست­های تشخیصی بخش­های داخلی و جراحی / بخش­های اورژانس/ مراقبت­های ویژه بزرگسالان
* راند بخش با حضور دانشجو و ارائه فیدبک و آموزش در انجام امور بالینی
* فعالیت­های یادگیری:
* شرکت در تحویل بیماران در شیفت صبح و توجه به گزارشاتی که در هنگام تحویل شیفت ارائه می­شوند.
* شرکت در فرایند دارو دهی به بیماران تحت نظارت و به صورت مستقل
* آموزش روزانه به بیماران در خصوص بیماری و مراقبتهای انجام شده و مورد نیاز
* مطالعه انفرادی، ارائه گزارش از بیماری و مراقبتهای پرستاری انجام شده در راند بالینی آموزشی
* ارائه گزارش مراقبت بیمار در راند بالینی

**وظایف و مسؤولیتهای کارآموزان/ کارورزان در دوره بالینی** **(سیاستها و ضوابط دوره):**

* حضور فعال در بخش و محیط بالین
* مشارکت فعال در پاسخگویی به سوالات مطرح شده در راندهای مراقبتی
* *قوانین و مقررات هدایت کننده آموزش بالینی*
* سرفصل مصوب رشته کارشناسی
* آیین نامه اخلاق پرستاری
* سند رفتار حرفه­ای دانشکده
* منشور حقوق بیماران (قابل دستیابی در بخشهای بالینی)
* مقررات مربوط به رفتار حرفه­ای و پوشش حرفه­ای و ارزشیابی رفتار حرفه­ای تهیه شده توسط امور بالینی
* *سیاست دانشکده در خصوص سوء رفتارهای تحصیلی*
* غیبت طی دوره کارآموزی

**نحوه ارزیابی کارآموزان/ کارورزان:**

* **نوع ارزیابي )تکویني/تراكمي( :**
* ارزیابی روزانه از فعالیت­های دانشجو
* ارزیابی پایان کارورزی
* **روش ارزیابي دانشجو :**
* حضور فعال در بخش و محیط بالینی مرتبط و ارایه گزارشات روزانه طبق فرایند پرستاری
* ارایه سه گزارش از برنامه ریزی مراقبتی و مراقبت­های پیشرفته پرستاری ارایه شده به مددجویان بستری در بخش­های تخصصی بر اساس الگوهای پرستاری
* آزمون مشاهده مستقیم مهارت­های عملی (DOPS)
* آزمون کوتاه مدت عملکرد بالینی (Mini- CEX)
* آزمون 360 درجه (360 Degree feedback)
* واقعه نگاری (Anecdotal Evaluation)
* الگوی اداره مشکل بیمار (PMP)
* ارزیابی کارپوشه (Port folio)
* **سهم ارزشیابي هر نوع /روش در نمره نهایي دانشجو**
* فعالیتهای بالینی دانشجو در کشیک­های مختلف: **60%**
* سه گزارش از برنامه ریزی مراقبتی و مراقبت­های پیشرفته پرستاری ارایه شده به مددجویان بستری در بخش­های تخصصی بر اساس الگوهای پرستاری همراه با گزارش موارد غیر طبیعی و مشکوک تست­های پاراکلینیک ( هر گزارش **10%** جمعا **30%** )
* مشارکت فعال در بحث­های گروهی در بالین (**10 %**)

**منابع یادگیری:**

منابع شامل كتب مرجع، نشریه­های تخصصي و وبسایت­های علمی مرتبط ميباشد.

**الف) كتب:**

* Smelzer, Suzanne, C; Bare, Brenda, C. Brunner and Suddarth's. Text Book Medical Surgical Nursing. Philadelphia: Lippincott.Last version
* Herdman T.H, Kamitsuru Sh. Nurssing diagnosis: definitions and classifications 2015-2017, Wiley and bllackwell.
* Carpenito, Lynda Juall. Nursing care plan: transitional patient and family centered care, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams and Wilkins. Last Version.
* Carpenito-Moyet, Lynda Juall. Nursing care plans and documentation : nursing diagnosis and collaborative problems, Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins, Last Version.
* Doenges, Marilynn E. Nursing care plan: guidelines for individualizing client care across the life span, Philadelphia: F.A. Davis, last version.
* Nursing diagnosis reference manual, Sparks and Taylor’s nursing diagnosis reference manual, Sparks Ralph. Cynthia M. Taylor, Philadelphia: Wolters Lluwer/Lippincott Williams and Wilkins, Last Version.

**ب) مقالات:** بر حسب موضوعات مقالات معرفی خواهند شد.